



## Guia do Professor Atividade – Sexo ou não

### ***Caro Professor,***

O principal objetivo do projeto RIVED é oferecer aos professores do Ensino Médio novos recursos didáticos, em forma de módulos, para a melhoria da aprendizagem dos alunos em sala de aula.

O módulo de aprendizagem é um conjunto de atividades de computador que exploram uma determinada unidade curricular. Porém, as atividades digitais nem sempre são adequadas para mediar todos os conteúdos de uma unidade. Por isso atividades complementares são sugeridas no guia do professor.

Cada atividade dos módulos RIVED vem acompanhada de um guia do professor para ajudar a informar sobre as decisões relacionadas a escolha e execução da atividade. Os guias, além de fornecerem dicas de como usar as atividades do módulo, também são criados como uma fonte de enriquecimento do professor.

Considere as informações dos guias como sugestões. Você não precisará segui-las exatamente como são descritas. Você poderá utilizar os guias como referência e adequá-los a seus alunos e ao seu planejamento pedagógico.

### ***1. Objetivo:***

Mesmo decidindo por ter uma vida sexual ativa, o indivíduo ainda pode optar por não ter filhos. Pretendemos apresentar diferentes métodos anticoncepcionais, como funcionam, suas vantagens e desvantagens. Assim, com autonomia, o indivíduo pode optar pelo método mais adequado e saudável.

### ***2. Competências que pretendemos desenvolver:***

Interpretar esquemas e desenhos que representam processos biológicos e trazem dados informativos sobre eles;

Reconhecer o modo de atuação de alguns métodos anticoncepcionais;

Emitir julgamentos sobre alguns métodos anticoncepcionais;

Relacionar a biologia do espermatozóide e do óvulo aos métodos anticoncepcionais;

construir quadro-resumo.

### **3. Conceitos envolvidos:**

métodos anticoncepcionais (DIU, camisinha masculina, camisinha feminina, laqueadura de trompas e vasectomia), fecundação, anatomia do aparelho reprodutor masculino e do aparelho reprodutor feminino, ejaculação e ovulação.

### **4. Pré-requisitos:**

Não são necessários.

### **5. Procedimentos para desenvolver a atividade:**

Independentemente da idade, homens e mulheres apresentam diversas dúvidas sobre qual seria o método anticoncepcional mais adequado. Não é mesmo uma escolha fácil, já que não são amplamente difundidas as informações sobre esses métodos, suas vantagens e suas limitações. Julgar qual seria o método mais adequado para um caso hipotético será o objetivo dessa atividade. Para o desenvolvimento completo dessa atividade, vamos precisar de 2 aulas. Na primeira, os alunos conhecerão os métodos (no computador), montarão o quadro-resumo e decidirão quais os métodos mais adequados para o caso problema que receberam. Na segunda, os alunos vão discutir as escolhas dos diferentes grupos para diferentes situações.

#### **O início:**

Os grupos serão formados com cerca de 4 alunos. Eles receberão um caso sobre um indivíduo que deve escolher qual o método anticoncepcional mais adequado. Para isso, os alunos deverão utilizar as animações disponíveis na rede.

Solicite que formem duplas para utilizar o computador.

Para facilitar o trabalho deles, peça que elaborem um quadro-resumo.

<p>O quadro-resumo não deve ser entregue pronto para os alunos, diga apenas que o quadro deve possuir os diferentes métodos, quem deve utilizá-lo (homem ou mulher), se é definitivo, se previne a contaminação por DST's, como funciona, além de outras informações que eles julguem pertinentes.</p>
--

### **No computador:**

Apresente o material que eles deverão manipular, explicitando seu significado: durante a relação sexual, o homem ejacula liberando seus espermatozoides (aqui, representamos apenas um) que podem chegar até o óvulo, fecundando-o. Ao selecionar qualquer opção, eles poderão visualizar como os diferentes métodos impendem a fecundação.

Solicite que eles explorem os itens disponíveis nessa tela. Eles podem consultar diferentes textos (livros didáticos, materiais de divulgação distribuídos em postos de saúde, etc) para enriquecer o quadro deles, mas reforce a idéia do quadro ser um resumo.

Deixe os grupos discutindo e elaborando o quadro na presença da animação. Nesse período, eles também recebem o caso-problema e devem discutir a melhor opção. Na aula seguinte, eles deverão apresentar o(s) método(s) mais adequado(s), justificando.

**Caso1.** Uma jovem de 22 anos é casada e tem um filho. Por enquanto, não pretende ter outros filhos.

**Caso2.** Um garoto de 18 anos começou a ter relações sexuais recentemente. Não tem uma namorada, não tem emprego, mora com os pais e não pretende ter filhos.

**Caso3.** Mãe de 3 filhos, essa mulher é viúva. Com 40 anos, sempre teve menstruação dolorosa.

**Caso4.** Ele é um advogado. Ele sonha em ter filhos, mas acha que ainda não é o momento. Ele é alérgico ao látex.

**Caso5.** Uma microempresária namora um estudante de Engenharia. Esse namoro é liberal, ou seja, eles decidiram que ela e ele podem ficar com outras pessoas. Ele é viciado em bebidas alcoólicas. O casal é jovem e pretende formar uma família no futuro, quando ele se formar.

### **Discutindo:**

Peça que cada grupo apresente, brevemente, seu caso para a classe. Alguns grupos podem ter recebido o mesmo caso para discutir.

Os alunos devem apresentar também o método escolhido e a justificativa.

Outros alunos e o professor podem discutir e questionar a escolha e os argumentos utilizados.

Reforce quais os elementos utilizados na escolha.

Ao final das discussões, solicite que os grupos entreguem o quadro-resumo. Ele pode ser um bom indicador para a avaliação.

## **6. Atividades complementares:**

Os alunos podem planejar materiais de divulgação desses métodos anticoncepcionais para diferentes públicos. Eles podem pesquisar outros métodos que não foram apresentados, além de buscar informações em diferentes postos de saúde da região.